

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Внешняя политика США**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

американских исследований

№7 от 7.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовить американиста-регионоведа, обладающего комплексным знанием внешней политики США с учетом социокультурных истоков и принципов внешнеполитического поведения, исторической ретроспективы и перспективы, внутренних и внешних факторов, глобальных и региональных трендов мировой политики, современных вызовов и угроз.

#### Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы формирования внешнеполитической теории и практики США;
- выявить истоки и принципы внешнеполитического поведения США;
- представить сущностные характеристики процесса принятия внешнеполитических решений в США;
- на основе многофакторного анализа рассмотреть основные тренды современной внешней политики США;
- познакомить студентов с классическими работами по истории внешней политики США, а также базовыми документами, формирующими ее доктринальную основу;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также базовыми понятиями и терминами, необходимыми для характеристики внешней политики США.

**1.2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Дисциплина направлена на формирование **следующих компетенций выпускника:**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	По завершении курса студенты должны знать: - механизмы принятия и реализации внешнеполитических решений в США; - основные тренды современного внешнеполитического курса США в их региональном и глобальном измерении, с учетом внутренних и внешних факторов Уметь: - применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений и сравнительной политологии, при анализе особенностей внешнеполитического поведения США с учетом исторической ретроспективы и перспективы; - проводить многофакторный

		<p>анализ современного внешнеполитического курса США;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять основные этапы процесса принятия внешнеполитических решений в США.</li></ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования терминологии, необходимой для описания внешней политики США;</li><li>- многофакторного анализа современного внешнеполитического курса США;</li><li>- формирования экспертного знания об основных направлениях современной внешней политики США с учетом эволюции их внешнеполитической теории и практики, а также особенностей национального развития.</li></ul>
--	--	---

<p>ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1 Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>По завершении курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования внешней политики США с учетом повестки дня национального и международного развития в конкретный исторический период;</li> <li>- социокультурные истоки внешнеполитического поведения США;</li> <li>- эволюцию доктринальных основ внешнеполитического курса США в исторической ретроспективе.</li> </ul> <p>По завершении курса студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать информацию, необходимую для характеристики внешней политики США;</li> <li>- разбираться в отечественной и иностранной литературе по внешнеполитической проблематике;</li> <li>- анализировать документы, формирующие доктринальную основу внешней политики США, с использованием междисциплинарных методов;</li> </ul> <p>По завершении курса студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по внешней политике США.</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Экономика США и стран Латинской Америки», «История США», «Политическая география США», «История и культура Бразилии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Российско-американские отношения в прошлом и настоящем», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской

Америке» и прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел I. Введение в историю и идеологию внешней политики США. Истоки и принципы американского внешнеполитического поведения</b>	
2	Вводная лекция.	Содержание курса и его терминологический аппарат. Основы и принципы внешней политики США: геополитическое, идеологическое и социокультурное измерения.
3	Тема 1. От изоляционизма к мировой политике	<i>«Негативная» внешняя политика: эпоха изоляционизма.</i> От континентальной политики к мировой. Война в странах Латинской Америки за независимость и «Доктрина Монро». Континентальная экспансия и доктрина «предопределенной судьбы». Испано-американская война и формирование идеологии внешнеполитической экспансии. Первая мировая война и отход от изоляционизма. Вступление США в мировую войну. Вильсонизм как идейное обоснование внешней политики. <i>США в межвоенный период.</i> Роль США в создании Версальско-

		Вашингтонской системы международных отношений: теория и практика изоляционизма и интернационализма.
4	Тема 2. От Второй мировой войны к «холодной войне»: как начинался «американский век» в международных отношениях	<p><i>Вторая мировая война и начало эры интернационализма.</i></p> <p>«Рах Americana». Идеологическое обоснование участия США во Второй мировой войне. Опыт союзнической дипломатии и партнерских отношений в годы войны. Личный фактор в дипломатии «Большой тройки». Влияние войны на позиции США в мире.</p> <p>Атомная дипломатия США и ее последствия.</p> <p><i>США на начальном этапе «холодной войны».</i></p> <p>СССР и США: от союзничества к конфронтации.</p> <p>Доктринальное обеспечение внешней политики США в условиях биполярного противостояния.</p> <p>«Империя по приглашению»: США и Европа (План Маршалла).</p>
5	Тема 3. Влияние кризисов и «разрядок» международной напряженности на теорию и практику внешней политики США (середина 1950-х - середина 1970-х гг.)	<p><i>От Войны в Корее к первой разрядке.</i> Влияние Корейской войны на военно-политическую стратегию США и международные отношения. Начало диалога США-СССР. Особенности «холодной оттепели»: «дух Женевы» и «дух Кэмп-Дэвида». Влияние кризисов 1956 г. на эволюцию внешнеполитического курса США.</p> <p>«Доктрина массированного возмездия» в контексте советско-американских отношений. Политика США на Ближнем Востоке и «Доктрина Эйзенхауэра».</p> <p><i>«Новые» и «старые» рубежи внешнеполитической деятельности администрации Дж. Кеннеди.</i> От концепции «массированного возмездия» к концепции «гибкого реагирования», формирование стратегического партнерства США с Израилем на Ближнем Востоке, американизация войны во Вьетнаме, от американо-кубинского противостояния к советско-американской конфронтации.</p> <p><i>Карибский кризис: балансирование на грани войны.</i> Причины и механизмы разрешения кризиса. Влияние кризиса на выработку культуры сдерживания. Речь Кеннеди в Американском университет и формирование основ «разрядки» 1970-х гг.</p> <p><i>США в условиях «разрядки» (конец 1960-х-1970-е гг).</i> Вьетнамизация войны во Вьетнаме и вывод американских войск. Внешняя политика Никсона-Форда-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Проблема разоружения в контексте советско-американских</p>

		<p>отношений. Курс на стратегическое сотрудничество США с Пекином.</p> <p>Негативное влияние внутривосточной ситуации в США и СССР, а также региональных кризисов на разрядку международной напряженности. Кризис политики «разрядки»: «Доктрина Картера» и концепция С. Бжезинского.</p>
6	<p>Тема 4. СССР и США от «холодной войны» к постбиполярному миру: смена идеоло-гических парадигм</p>	<p><i>Второе издание «холодной войны» в США.</i></p> <p>«Доктрина Рейгана». Новая гонка стратегических вооружений в советско-американских отношениях. Программа СОИ. «Империи Зла» и советский «Другой». Региональные конфликты как фронт «холодной войны»: Афганистан и Центральная Америка</p> <p><i>Внешняя политика США в период «перестройки» в СССР.</i> «Новое мышление» в международных отношениях. Переговоры по стратегическим вооружениям. Роль личной дипломатии Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании «холодной войны». Позиции США и СССР в период перестройки: pro et contra.</p> <p><i>США в поисках новой внешнеполитической стратегии в условиях распада СССР.</i> Проблема объединения Германии в контексте советско-американских отношений. Операция «Буря в пустыне» и влияние войны в Ираке на динамику взаимодействия Вашингтона и Москвы. Договор СНВ-1. США и процесс перестройки международных отношений в Европе. Реакция США на августовский путч ГКЧП и приход к власти Б.Н. Ельцина. Распад СССР и начало американского «крестового похода» за либерализацию России. Искушение триумфализмом.</p>
7	<p>Тема 5. США после окончания «холодной войны»: внешнеполитическая стратегия и практика</p>	<p><i>Глобальная стратегия США на рубеже XX-XXI вв.: теоретическое осмысление</i></p> <p>Различия и сходства неолиберального и неоконсервативного видения мира. США – лидер, гегемон, империя.</p> <p><i>Внешняя политика У. Клинтона: теория и практика американского лидерства.</i></p> <p>«Экспорт демократического капитализма и расширение мирового сообщества рыночных демократий». Создание НАФТА и ВТО. Роль США в интеграционных процессах в Латинской Америке и Юго-Восточной Азии. Расширение НАТО на Восток и проблема европейской безопасности. Практика гуманитарных интервенций и военного вмешательства США. Влияние Боснийского кризиса на политику США</p>

		<p>и стратегию НАТО. «План Маршалла» для Юго-Восточной Европы. США и ЕС в системе трансатлантических отношений. Военно-политическое и торгово-экономическое сотрудничество с Китаем и стратегический союз с Японией. Россия и США: от «нового демократического партнерства» к новому охлаждению отношений. Тандем Клинтон-Ельцин в действии: плюсы и минусы личной дипломатии и проблема институционализации межгосударственного взаимодействия.</p> <p><i>Внешняя политика Дж. Буша–мл.: взлет и падение однополярного мира.</i> Концепция гегемонии неоконсерваторов. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности (расширение НАТО на Восток, война в Ираке, создание глобальной системы ПРО, конкуренция на постсоветском пространстве). В.В. Путин и Дж. Буш–мл.: метаморфозы личной дипломатии.</p> <p><i>Искушение однополярностью.</i> Результаты американского мирорегулирования в 1990-е и 2000-е гг. Противоречия в реализации американской глобальной и региональной стратегии.</p>
8	<p><b>Раздел II. Внешнеполитический ландшафт Соединенных Штатов в президентство Б. Обамы</b></p>	
9	<p>Тема 6. Современная внешняя политика США: институты, механизмы, движущие силы, методы.</p>	<p><i>Процесс принятия внешнеполитических решений.</i> Роль исполнительной и законодательной власти. Влияние экспертного сообщества. Типология американских think tanks. Система «вращающихся дверей». Внутренние и внешние факторы внешней политики США. Неформальные участники выработки внешнеполитического курса (СМИ, группы интересов).</p> <p><i>Доктринальное обеспечение современной внешней политики США:</i> стратегия национальной безопасности, национальные оборонные и военные стратегии и инициативы. Президент США как теоретик внешней политики.</p> <p><i>Формы и методы современной внешней</i></p>

		<p><i>политики США.</i> Параметры американской мощи: США как сверхдержава. Особенности американской дипломатии. «Жесткая сила»: военная сила за рубежом, тайные операции как инструмент внешней политики, использование экономических санкций. «Мягкая сила»: формы и методы политики «мягкой силы», культурная дипломатия и публичная дипломатия. Концепция «умной силы».</p>
10	<p>Тема 7. Внешняя политики США в президентство Обамы: pro et contra</p>	<p><i>Новая внешнеполитическая повестка дня США администрации Обамы.</i> Концепция «умной силы» в президентство Обамы: от силового диктата и унилатерализма к «стратегии вовлечения» и многостороннему сотрудничеству. Дипломатические и экономические методы защиты интересов США на мировой арене. «Перезагрузка» отношений с Россией: достижения и неудачи. Роль тандема Медведев-Путин. Переформатирование латиноамериканской политики США. Восстановление дипломатических отношений с Кубой. Вывод войск из Ирака. Подписание Парижского соглашения по защите климата. Интеграционные проекты США: региональные векторы и глобальный сценарий. Транстихоокеанское партнерство и создание зоны свободной торговли в АТР. Трансатлантическое партнерство и сотрудничество с ЕС. Поездки в Японию и Вьетнам в контексте политики памяти.</p> <p><i>Парадоксы мирорегулирования в президентство Обамы.</i> Позиция США в период «Арабской весны» и вторжение в Ливию. Роль США в войне в Сирии и борьбе против ИГИЛ. Политика США на постсоветском пространстве и Украинский кризис. От «перезагрузки» к конфронтации: характеристики современного кризиса во взаимоотношениях России и США. Конфликтные зоны взаимоотношений США с Европейским Союзом. Обострение отношений с Израилем в результате заключения ядерного соглашения по Ирану. Нарастание американо-китайского соперничества. Политика США в отношении Китая: между уступками и сдерживанием. Эдвард Сноуден и дискредитация внешней политики США. Дестабилизирующие последствия внешнеполитической деятельности администрации Обамы.</p> <p><i>«Доктрина Обамы»:</i> проблема глобального лидерства США. Обама как идеалист и реалист. Видение новой политической, экономической и военной</p>

		архитектуры международных отношений. Сила и слабость внешнеполитической стратегии Обамы. Ревизия внешнеполитического наследия Б. Обамы администрацией Д. Трампа и нарастание международной напряженности
--	--	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Современная внешняя политика США» используются различные образовательные технологии.

*Аудиторные занятия* состоят из лекций и семинаров разных типов.

*Лекции* выстраиваются на основе проблемного метода, метода исторической ретроспекции, интеграционного и дискуссионного подходов, а также техники обратной связи. *Семинарские занятия* проводятся на основе проблемного, контекстного и междисциплинарного обучения с использованием традиционных, активных и интерактивных форм, таких как выступление с самостоятельно подготовленными сообщениями, опрос по заранее предложенным вопросам, «круглые столы», дискуссии в формате case-study. Указания по подготовке и описание формата проведения занятий в активных и интерактивных формах содержится в плане семинарских занятий.

*Самостоятельная работа* предполагает работу под руководством преподавателя (по подготовке реферата, «круглого стола», а также к промежуточной аттестации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению историографической и источниковой базы курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, а также к промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
	Раздел 1. Введение в историю и идеологию внешней политики США. Истоки и принципы американского внешнеполитического поведения		
1	Тема 1. От изоляционизма к мировой политике	<i>Лекция, семинар</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями Дискуссионное занятие
2	Тема 2. От Второй мировой войны к «холодной войне»: как начинался «американский век» в международных	<i>Лекция, семинар</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями Дискуссионное занятие

	отношениях		
3	Тема 3. Кризисы и разрядки международной напряженности: эволюция доктринального обеспечения и практики внешней политики США	<i>Лекция, семинар</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями Дискуссионное занятие
4	Тема 4. США от «холодной войны» к постбиполярному миру: смена идеологических парадигм	<i>Лекция, семинар</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями Дискуссионное занятие
5	Тема 5. США после окончания “холодной войны”: внешнеполитическая стратегия и практика	<i>Лекция</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями
6	Итоговая дискуссия по первому разделу: «Истоки и принципы внешнеполитического поведения США»	<i>семинар</i>	дискуссия в формате «круглого стола»
7	<b>Раздел II. Внешне-политический ландшафт США в президентство Б. Обамы</b>		
8	Тема 6. Система принятия внешнеполитических решений в Соединенных Штатах	<i>Лекции, семинар</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями Дискуссионное занятие в формате case-study
9	Тема 7. Внешняя политика США в президентство Б. Обаме: pro et contra	<i>Лекции, семинары</i>	Лекция с интерактивным обменом мнениями Дискуссионное занятие
10	Текущая аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	Реферат
11	Промежуточная аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	зачет в форме «круглого стола» на основе case-study «Глобальные и региональные измерения внешней политики США: от президентства Барака Обамы

			к президентству Дональда Трампа»
--	--	--	----------------------------------

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	40 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
<b>Промежуточная аттестация: круглый стол</b>		<b>40 баллов</b>
<b>Итого за семестр «Внешняя политика США» зачет с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерные вопросы для проведения дискуссионных занятий (ПК-3.1; ПК-2.1. (1-21))

1. От «доктрины Монро» к Manifest Destiny.
2. Формирование идеологии внешнеполитической экспансии на рубеже XIX-XX вв. Идеиные основы политики США в Западном полушарии в конце XIX-начале XX вв
3. Теория и практика политики вашингтонской администрации в Азии Влияние вильсонизма на формирование внешней политики
4. Изоляционизм, идеализм, реализм: роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
5. Идеологическое обоснование участия США во Второй мировой войне
6. От сотрудничества к конфронтации. Атомная дипломатия США и ее последствия
7. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: США vs. СССР (Джордж Фрост Кеннан «Истоки советского поведения»)
8. «Империя по приглашению»: США и Европа
9. «Доктрина массивированного возмездия» в контексте советско-американских отношений.
10. Политика США на Ближнем Востоке и «Доктрина Эйзенхауэра».
11. «Новые рубежи» внешней политики администрации Дж. Кеннеди: концепция «гибкого реагирования»
12. Влияние Карибского кризиса на переосмысление внешнеполитической стратегии США и теорию «разрядки»
13. Война во Вьетнаме: «доктрина Никсона».
14. Политика Никсона-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Идеология и практика разрядки
15. Второе издание «холодной войны» в США: «Доктрина Рейгана», Программа СОИ, речь Р.Рейгана об «Империи Зла»: *дискурс-анализ*.
16. «Новое мышление» в международных отношениях: pro et contra.
17. Состояние и перспективы развития международных отношений в оценках представителей американского экспертно-академического сообщества: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, С. Бжезинский, Г. Киссинджер.
18. Различия неолиберального и неоконсервативного видения мира.
19. Соединенные Штаты – лидер, гегемон, империя: дискуссии в экспертно-академическом сообществе.
20. Содержание и методы реализации доктрин Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.

21. Результаты американского мирорегулирования в 1990-е и 2000-е годы.

**Критерии оценки дискуссии:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
  - **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
  - **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
- Максимальное количество – 40 баллов (опрос дискуссия).**

**Тематика рефератов для текущего контроля успеваемости**

**ПК-3.1; ПК-2.1 (1-26)**

1. Американо-российские отношения в период Войны за независимость.
2. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией.
3. Доктрина Монро и «американская система».
4. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей».
5. Две американские стратегии в Латинской Америке: «Большая дубинка» и «Дипломатия доллара».
6. Экспансия США на Дальнем Востоке: Япония, Корея, Китай, Россия.
7. Американская политика изоляционизма и отказ от нее начале Второй мировой войны.
8. «Атлантическая хартия».
9. Причины вступления США в антигитлеровскую коалицию.
10. Начало Войны на Тихом океане: причины и характер.
11. Тегеранская конференция: основные проблемы и решения.
12. США и открытие второго фронта: аргументы за и против.
13. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции.
14. Окончание Войны на Тихом океане. Роль СССР и атомной бомбы.
15. Конец холодной войны и формирование однополюсной системы международных отношений во главе с США.
16. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии.
17. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: стратегия «новых вызовов».
18. США и ООН: инструмент лидерства или препятствие для доминирования.
19. США бывшая Югославия: причины и характер конфликта.
20. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство.
21. «Неустранимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
22. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.

**Критерии оценки реферата:**

- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если реферат полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Внешняя политика США»**

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (ПК-3.1; ПК-2.1 (1-61))**

1. Истоки и значение американской внешней политики для мирового развития.
2. Основные характеристики американской внешней политики.
3. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США.
4. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними.
5. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века.
6. Концепция «американской исключительности».
7. Территориальная экспансия США в начале XIX века и доктрина Монро.
8. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Доктрина «открытых дверей».
9. Политика «Большой дубинки» Т. Рузвельта.
10. Экспансия США на Дальнем Востоке в XIX веке. Китай, Япония, Корея, Россия.
11. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой.
12. Американские глобальные интересы и вильсоновский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона.
13. США и Парижская мирная конференция.
14. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане.
15. Америка и германский вопрос: «план Дауэса».
16. США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога».
17. Мировой экономический кризис и ослабление международных позиций США. «План Юнга».
18. Взгляды Ф. Рузвельта на внешнюю политику. Внешнеполитические аспекты «нового курса».
19. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты.
20. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1937 г.
21. Начало Второй мировой войны и отказ США от политики изоляционизма.
22. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия.
23. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция.

24. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс.
25. Американские планы послевоенного переустройства мира после Второй мировой войны.
26. Ялтинская конференция.
27. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов.
28. Война на Тихом океане: основные этапы.
29. Роль США в формировании Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
30. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм (Трумэн против Рузвельта).
25. Генезис холодной войны: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950).
31. Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960).
32. Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.).
33. Берлинская стена и Карибский кризис.
34. Американская внешняя политика в период администрации Л. Джонсона: к разрядке через Вьетнам (1964-1968).
35. Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.).
36. Дж. Картер и конец разрядки (1977 – 1981 гг.).
37. Внешняя политика США президента Р. Рейгана. «Империя зла».
38. Дж. Буш-ст и конец холодной войны. Германский вопрос.
39. Соединенные Штаты и НАТО как инструмент внешнеполитических планов.
40. Американская внешняя политика в «третьем мире».
41. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе».
42. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам.
43. США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы.
44. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «Благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма.
45. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша».
46. «Неустранимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
47. Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии.
48. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США.
49. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики (конец XX-начало XXI вв.).
50. Трансатлантическое сотрудничество: история становления и современные проблемы.
51. «Старая» и «новая» Европа.
52. Эволюция американо-китайских отношений (конец XX-начало XXI вв.). Проблема Тайваня.
53. АТР во внешней политике США. США и развитие паназиатских тенденций.
54. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона.
55. Роль США в российских реформах 1990-х гг.
56. Программа поддержки процесса разоружения Нанна-Лугара и ее результаты.
57. Проблема сокращения ядерных вооружений в американо-российских отношениях.
58. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений.
59. США в Афганистане после 11 сентября 2001 г. Россия и «Неустранимая свобода».
60. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал.
61. Российская стратегия администрации президента Б. Обамы. «Перезагрузка».

#### **Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

Внешняя политика США. Хрестоматия. Составитель Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2014.  
Режим доступа: [http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija\\_vneshnjaja\\_politika\\_ssha/2014-09-15-29](http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_vneshnjaja_politika_ssha/2014-09-15-29)

#### **Литература**

##### **Обязательная литература**

Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-9776-0305-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449435>

##### **Дополнительная**

Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0259-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372256>  
Исторический опыт США: монография / В.В. Согрин. - СПб.: Питер, 2003. — 192 с. — (Серия "Учебное пособие"). — ISBN 5-94723-681-8. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1284059/>  
Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0259-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372256>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.whitehouse.gov/> - сайт Белого дома  
<http://www.state.gov/> - сайт Государственного департамента США  
<http://russiancouncil.ru> – сайт Российского совета по международным делам  
<http://www.russia-direct.org/> - сайт информационно-аналитического портала Russia Direct  
<http://cissm.umd.edu/projects/nsc.php> - ресурс по международной политике и международной безопасности Университета штата Мэриленд

#### **Think tanks:**

##### **Консервативные**

American Enterprise Institute for Public Policy Research: <http://www.aei.org/>  
American Foreign Policy Council, AFPC: <http://www.afpc.org/>  
Heritage Foundation: <http://www.heritage.org/>  
Hoover Institution on War, Revolution and Peace: <http://www.hoover.org/>  
Center for Defense Information – CDI: <http://www.cdi.org/>

RAND: <http://www.rand.org/>

### **Центристские**

Brookings Institution: <http://www.brookings.edu/>

The Carnegie Endowment for International Peace: <http://carnegieendowment.org/about/>

Council on Foreign Relations - CFR: <http://www.cfr.org/>

Hudson Institute: <http://www.hudson.org/>

Center for Strategic and International Studies (CSIS): <http://csis.org/>

The Kennan Institute: <http://www.wilsoncenter.org/kennan>

### **Либеральные**

New American Foundation: <http://newamerica.net/>

Center for a New American Security (CNAS): <http://www.cnas.org/>

Center for American Progress: <http://www.americanprogress.org/>

World Security Institute: <http://www.worldsecurityinstitute.org>

<http://nssarchive.us/> - National Security Strategy Archive

<https://history.state.gov/historicaldocuments/other-electronic-resources> - база данных исторического отдела государственного департамента США, в который представлен массив источников по внешней политике США в различных исторических и современных контекстах

<http://memory.loc.gov/ammem/collections/diplomacy/> - "Frontline Diplomacy: The Foreign Affairs Oral History Collection of the Association for Diplomatic Studies and Training" presents a window into the lives of American diplomats. Transcripts of interviews with U.S. diplomatic personnel capture their experiences, motivations, critiques, personal analyses and private thoughts. These elements are crucial to understanding the full story of the creation of a structure of stable relationships that maintained world peace and protected U.S. interests and values.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1. Планы семинарских занятий

### Раздел I. Введение в историю и идеологию внешней политики США

**Тема 1.** От изоляционизма к мировой политике: формирование внешнеполитической идеологии

1. От «доктрины Монро» к Manifest Destiny.
2. Формирование идеологии внешнеполитической экспансии на рубеже XIX-XX вв. (А. Мэхен, А. Беверидж «Поступь Флага»: *дискурс-анализ*, К. Шурц, А. Конант).
3. Идеиные основы политики США в Западном полушарии в конце XIX- начале XX вв. (поправка Платта, «доктрина Олни», поправки Т. Рузвельта и Г.К. Лоджа к «доктрине Монро», дипломатия доллара У.Г. Тафта).
4. Теория и практика политики вашингтонской администрации в Азии (доктрина «открытых дверей»).
5. Влияние вильсонизма на формирование внешней политики США (анализ внешнеполитической концепции В. Вильсона с учетом исторической ретроспективы и перспективы)
6. Изоляционизм, идеализм, реализм: роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (Г.К. Лодж «Речь о Лиге Наций», речь Вудро Вильсона в защиту Лиги Наций, решения Вашингтонской конференции).

**Тема 2.** От Второй мировой войны к «холодной войне»: как начинался «американский век» в международных отношениях

1. Идеологическое обоснование участия США во Второй мировой войне (Франклин Д. Рузвельт «Четыре свободы», Генри Робинсон Люс «Американский век»: *дискурс-анализ*, Атлантическая хартия).

2. От сотрудничества к конфронтации. Атомная дипломатия США и ее последствия (Г. Гопкинс «О взаимоотношениях между США и СССР», воспоминания адмирала флота США Уильяма Леги, доклад группы по изучению стратегических бомбардировок ВВС США, 1946).

3. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: США vs. СССР (Джордж Фрост Кеннан «Истоки советского поведения» («Длинная телеграмма»): *дискурс-анализ*, «Доктрина Трумэна», Директива СНБ-68).

4. «Империя по приглашению»: США и Европа (План Маршалла)

**Вопрос для размышления:** На каком государстве лежит ответственность за развязывание «холодной войны» и можно ли было избежать биполярного противостояния?

**Тема 3.** Кризисы и разрядки международной напряженности: эволюция доктринального обеспечения внешней политики США

1. «Доктрина массированного возмездия» в контексте советско-американских отношений.
2. Политика США на Ближнем Востоке и «Доктрина Эйзенхауэра».
3. «Новые рубежи» внешней политики администрации Дж. Кеннеди: концепция «гибкого реагирования»

4. Влияние Карибского кризиса на переосмысление внешнеполитической стратегии США и теорию «разрядки» (речь Дж. Кеннана в Американском университете: *дискурс-анализ*).
5. Война во Вьетнаме: «доктрина Никсона».
6. Политика Никсона-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Идеология и практика разрядки (советско-американские договоры периода разрядки)

**Вопрос для размышления:** Какие факторы работали на разрядку международной напряженности, а какие на ее эскалацию?

**Тема 4.** СССР и США от «холодной войны» к постбиполярному миру: смена идеологических парадигм

1. Второе издание «холодной войны» в США: «Доктрина Рейгана», Программа СОИ, речь Р.Рейгана об «Империи Зла»: *дискурс-анализ*.
2. «Новое мышление» в международных отношениях: *pro et contra*.
3. Состояние и перспективы развития международных отношений в оценках представителей американского экспертно-академического сообщества: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, С. Бжезинский, Г. Киссинджер.

**Вопрос для размышления:** Какие факторы оказали влияние на окончание «холодной войны», и кто в ней победил?

**Тема 5.** США после окончания «холодной войны»: искушение однополярностью

1. Различия неолиберального и неоконсервативного видения мира.
2. Соединенные Штаты – лидер, гегемон, империя: дискуссии в экспертно-академическом сообществе.
3. Содержание и методы реализации доктрин Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.
4. Результаты американского мирорегулирования в 1990-е и 2000-е годы.

**Итоговая дискуссия по первому разделу: «Истоки и принципы внешнеполитического поведения США»**

**Вопросы:**

1. *Идейно-культурные и политико-психологические истоки.*
2. *Геополитические основы и принципы.* Философия изоляционизма. Политика баланса сил и сфер влияния: *pro et contra*. Приверженность к односторонним действиям и сохранение «свободы рук». Роль ведущего балансира.
3. *Идеологические основы.* Идея американской исключительности и особой миссии (предназначения) Америки. Изоляционизм vs. интернационализм, идеализм vs. прагматизм, лидерство и доминирование vs. равноправное партнерство.

**Раздел II. Внешнеполитический ландшафт США в президентство Б. Обамы**

**Тема 6.** Система принятия внешнеполитических решений в Соединенных Штатах (Ч. 1- дискуссия по заранее поставленным вопросам, Ч.2. – выступления в формате case-study)

## Вопросы к части 1

1. Роль исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
2. Доктринальное обеспечение современной внешней политики США (The National Security Strategy, The National Defense Strategy, The National Military Strategy).
3. Типология и принципы функционирования американских think tanks и их влияние на выработку внешней политики.
4. СМИ и группы интересов в системе принятия внешнеполитических решений.

## Методические указания к части 2.

Необходимо выбрать внешнеполитический кейс и проследить процесс принятия решения на различных стадиях с учетом:

- позиции президента и госсекретаря;
- обсуждения вопроса в Конгрессе;
- аналитических публикаций экспертных центров;
- СМИ;
- групп лоббирования (если возможно).

**Вопрос для размышления:** Почему качественная внешнеполитическая экспертиза не всегда приводит в США к столь же качественной внешней политике?

**Тема 7.** Доктринальное обеспечение и практическая реализация внешней политики США: от Дж. Буша-мл. к Б. Обаме

1. Терминология вопроса: национальный интерес, безопасность, стратегия национальной безопасности, доктрина внешней политики.
2. Стратегии национальной безопасности в президентство Дж. Буша-мл. и Б. Обамы: сравнительный анализ глобальных и региональных приоритетов США, форм и методов внешней политики Вашингтонской администрации.
3. “Доктрина Буша-мл.” vs. “Доктрина Обамы”: соотношение теории и практики.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – подготовить американиста-регионоведа, обладающего комплексным знанием внешней политики США с учетом социокультурных истоков и принципов внешнеполитического поведения, исторической ретроспективы и перспективы, внутренних и внешних факторов, глобальных и региональных трендов мировой политики, современных вызовов и угроз.

### Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы формирования внешнеполитической теории и практики США;
- выявить истоки и принципы внешнеполитического поведения США;
- представить сущностные характеристики процесса принятия внешнеполитических решений в США;
- на основе многофакторного анализа рассмотреть основные тренды современной внешней политики США;
- познакомить студентов с классическими работами по истории внешней политики США, а также базовыми документами, формирующими ее доктринальную основу;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также базовыми понятиями и терминами, необходимыми для характеристики внешней политики США.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

### Знать

- основные этапы формирования внешней политики США с учетом повестки дня национального и международного развития в конкретный исторический период;
- социокультурные истоки внешнеполитического поведения США;
- эволюцию доктринальных основ внешнеполитического курса США в исторической ретроспективе;
- механизмы принятия и реализации внешнеполитических решений в США;
- основные тренды современного внешнеполитического курса США в их региональном и глобальном измерении, с учетом внутренних и внешних факторов.

### Уметь

- находить и отбирать информацию, необходимую для характеристики внешней политики США;
- разбираться в отечественной и иностранной литературе по внешнеполитической проблематике;
- анализировать документы, формирующие доктринальную основу внешней политики США, с использованием междисциплинарных методов;
- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений и сравнительной политологии, при анализе особенностей внешнеполитического поведения США с учетом исторической ретроспективы и перспективы;
- проводить многофакторный анализ современного внешнеполитического курса США;
- выделять основные этапы процесса принятия внешнеполитических решений в США.

**Владеть навыками:**

- самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по внешней политике США;
- - использования терминологии, необходимой для описания внешней политики США;
- многофакторного анализа современного внешнеполитического курса США;
- формирования экспертного знания об основных направлениях современной внешней политики США с учетом эволюции их внешнеполитической теории и практики, а также особенностей национального развития.